




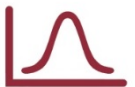



WEITERBILDUNGSBAROMETER 2018



WEITERBILDUNG IN DEN AUGEN
DER ÖSTERREICHISCHEN BEVÖLKERUNG

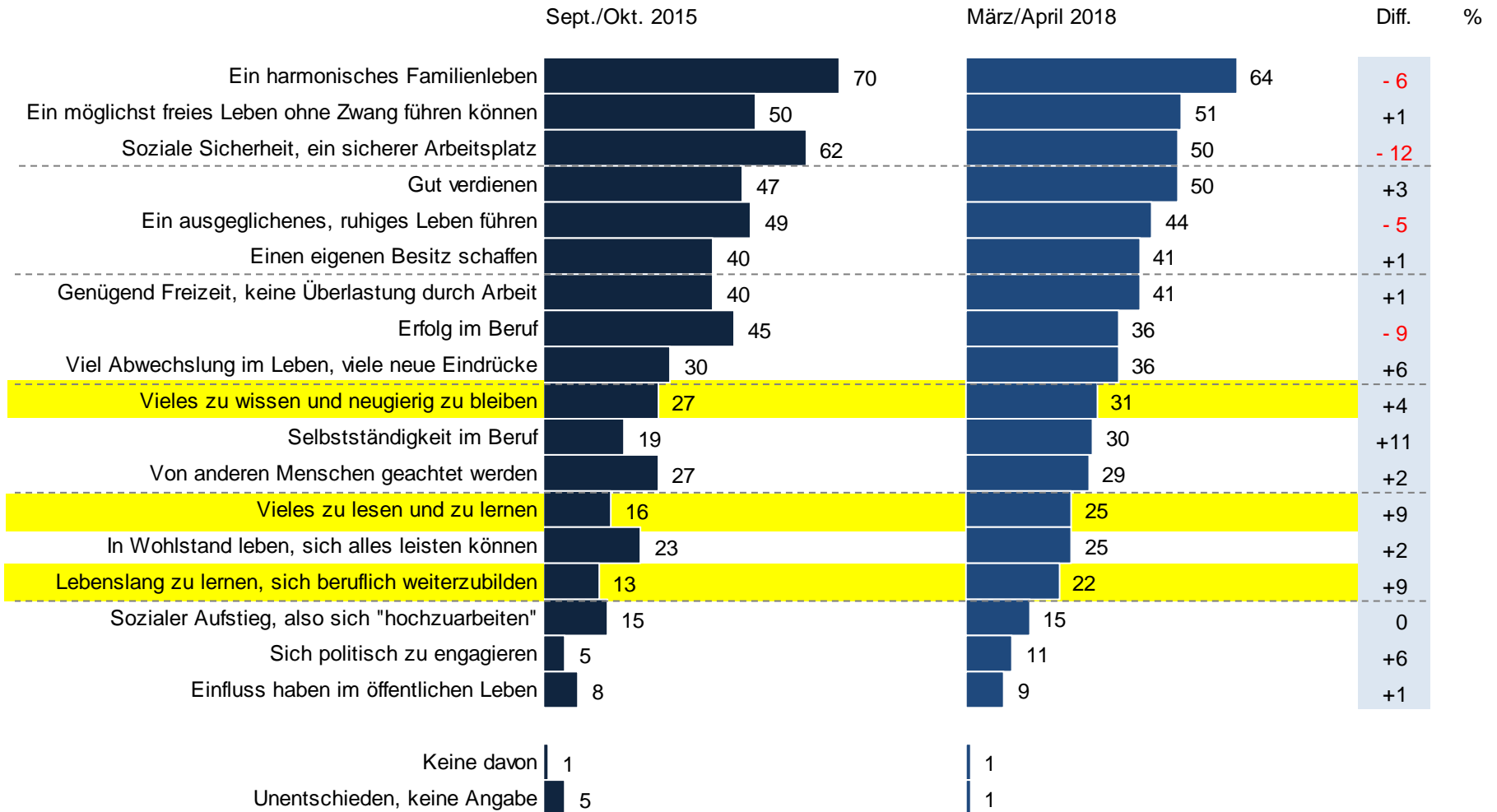


 Forschungsziel	Ziel dieser Untersuchung war es, das Meinungsbild der Bevölkerung rund um Weiterbildung und Lebenslanges Lernen im Trendverlauf zu 2015 demoskopisch zu erheben.
 Methode	Persönliche Mehr-Themen-Umfrage (MTU) , face-to-face Interviews
 Sample	n=1027 ; repräsentativ für die österreichische Bevölkerung ab 16 Jahre
 Schwankungs- breite	Die maximale Schwankungsbreite für diese Gruppe beträgt +/- 3,16 Prozentpunkte bei einem Signifikanzniveau von 95,45 Prozent.
 Feldarbeit	Die Interviews wurden von 14. März bis 11. April 2018 durchgeführt.

Lebensziele – Trend

Basis: Österreichische Bevölkerung ab 16 Jahre

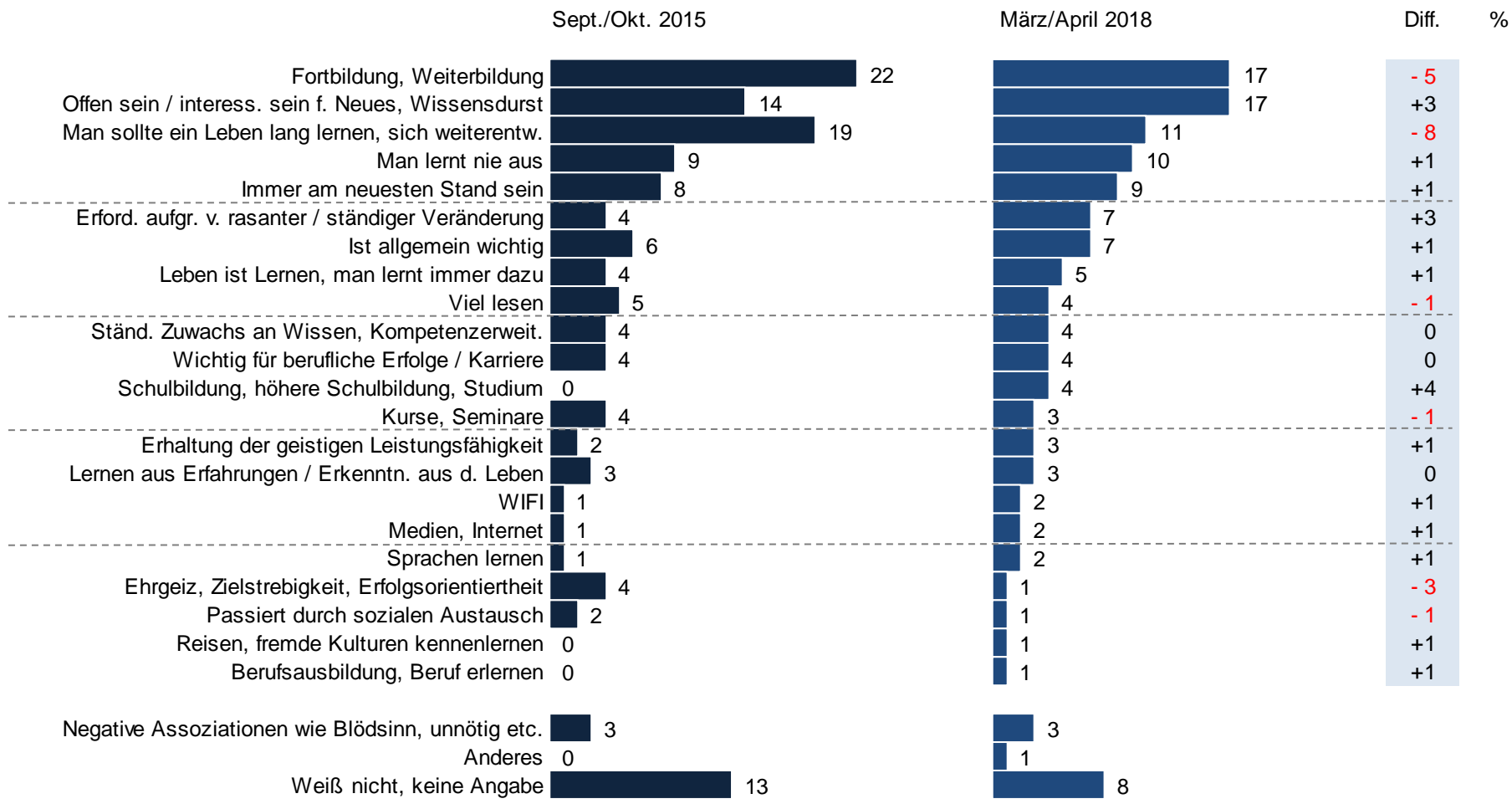
Frage: "Jeder Mensch hat ja bestimmte Vorstellungen davon, was er im Leben vor allem erreichen möchte. Würden Sie sich diese Liste einmal durchsehen und mir sagen, welche wichtigsten Ziele Sie sich selbst für Ihr Leben gesetzt haben, unabhängig davon, ob diese Ziele schließlich erreicht wurden oder nicht? Sie brauchen mir nur die Nummern anzugeben." (Vorlage einer Liste)



Spontane Assoziationen zu "Lebenslangem Lernen" – Trend

Basis: Österreichische Bevölkerung ab 16 Jahre

Frage: "Wenn Sie nun an den Begriff 'Lebenslanges Lernen' denken: Was fällt Ihnen spontan dazu ein? Sagen Sie mir einfach ein paar Stichwörter." (offene Frage)



Ø Anzahl an Nennungen 1,4

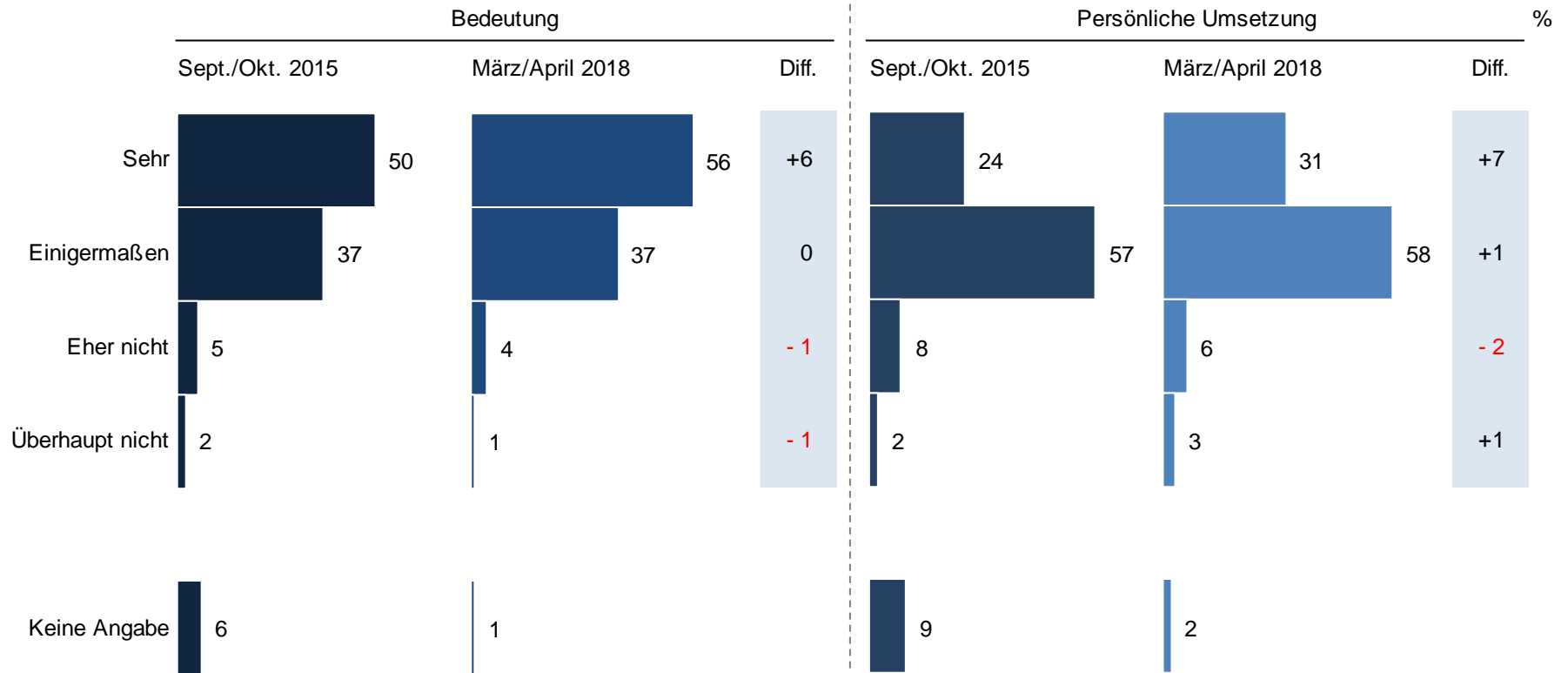
1,3

Bedeutung vs. persönliche Umsetzung von "Lebenslangem Lernen" – Trend

Basis: Österreichische Bevölkerung ab 16 Jahre

Frage: "Wie wichtig ist Ihrer Meinung nach 'Lebenslanges Lernen'? Würden Sie sagen das ist sehr wichtig, einigermaßen wichtig, eher nicht wichtig oder überhaupt nicht wichtig?"

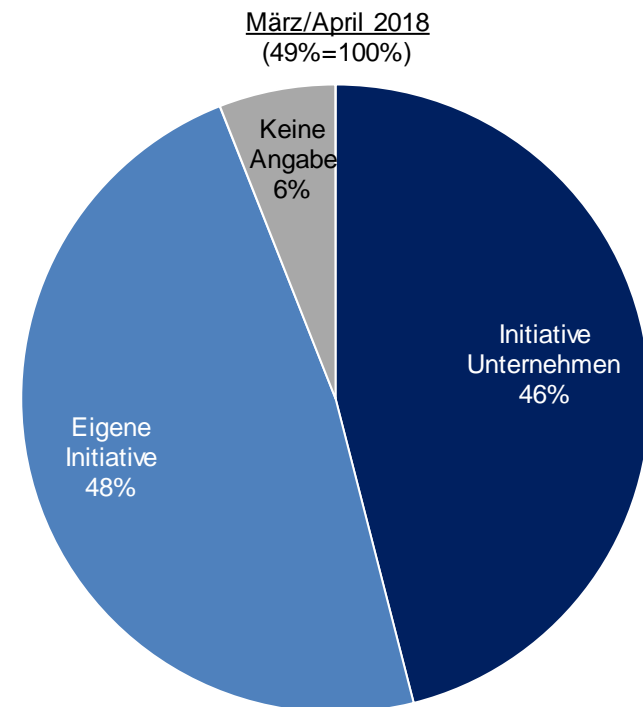
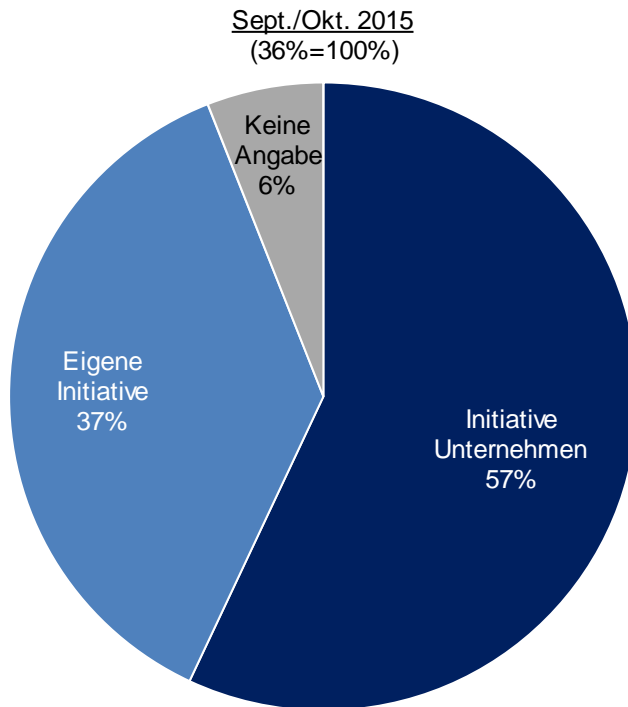
Frage: "Und wie stark konnten Sie dieses Motto, also das lebenslange Lernen, selbst umsetzen? Würden Sie sagen sehr stark, einigermaßen, eher nicht oder überhaupt nicht?"



Initiator der beruflichen Weiterbildung – Trend

Basis: Österreichische berufstätige Bevölkerung mit Weiterbildung

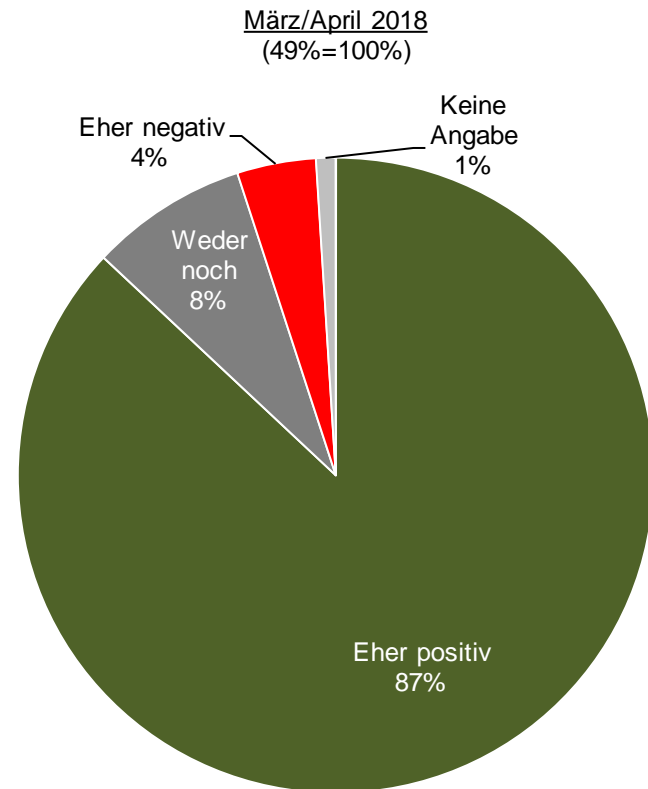
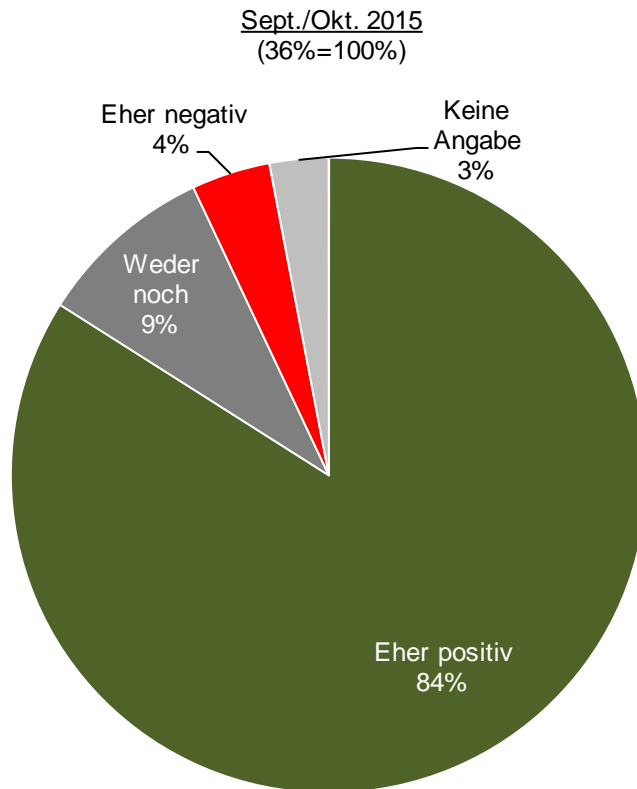
Frage: "Sie haben gerade gesagt, dass Sie sich in den letzten Jahren beruflich weitergebildet haben. Können Sie mir sagen, ob dies eine Weiterbildung auf Initiative Ihres Unternehmens oder von Ihnen selbst war?"



Erfahrungen mit beruflicher Weiterbildung – Trend

Basis: Österreichische berufstätige Bevölkerung mit Weiterbildung

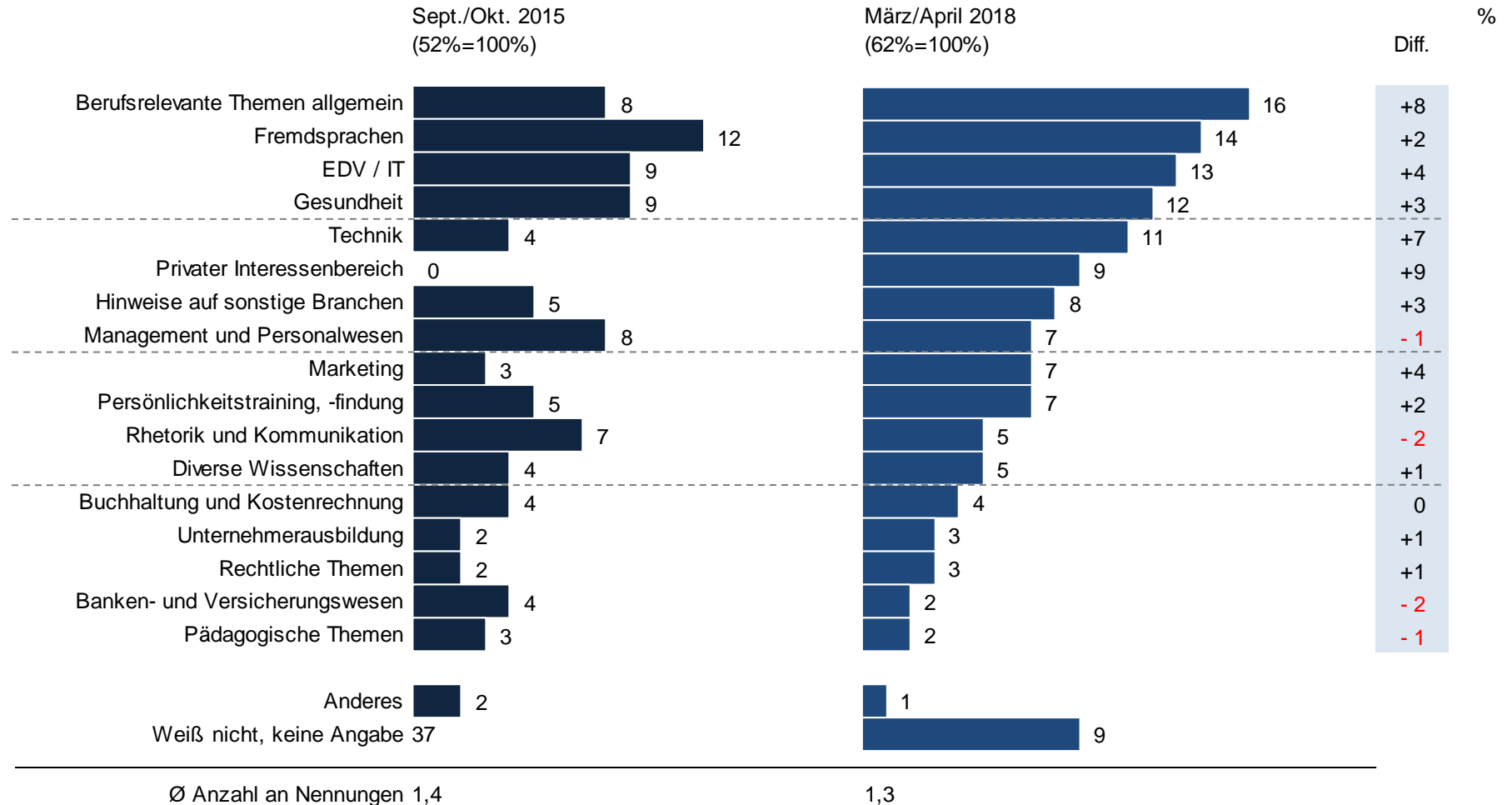
Frage: "Und darf ich Sie fragen, welche Erfahrungen Sie hierbei sammeln konnten? Würden Sie sagen, dass diese eher positiv oder eher negativ waren?"



Wichtige Themenbereiche für Weiterbildung (spontan) – Trend

Basis: Österreichische berufstätige Bevölkerung

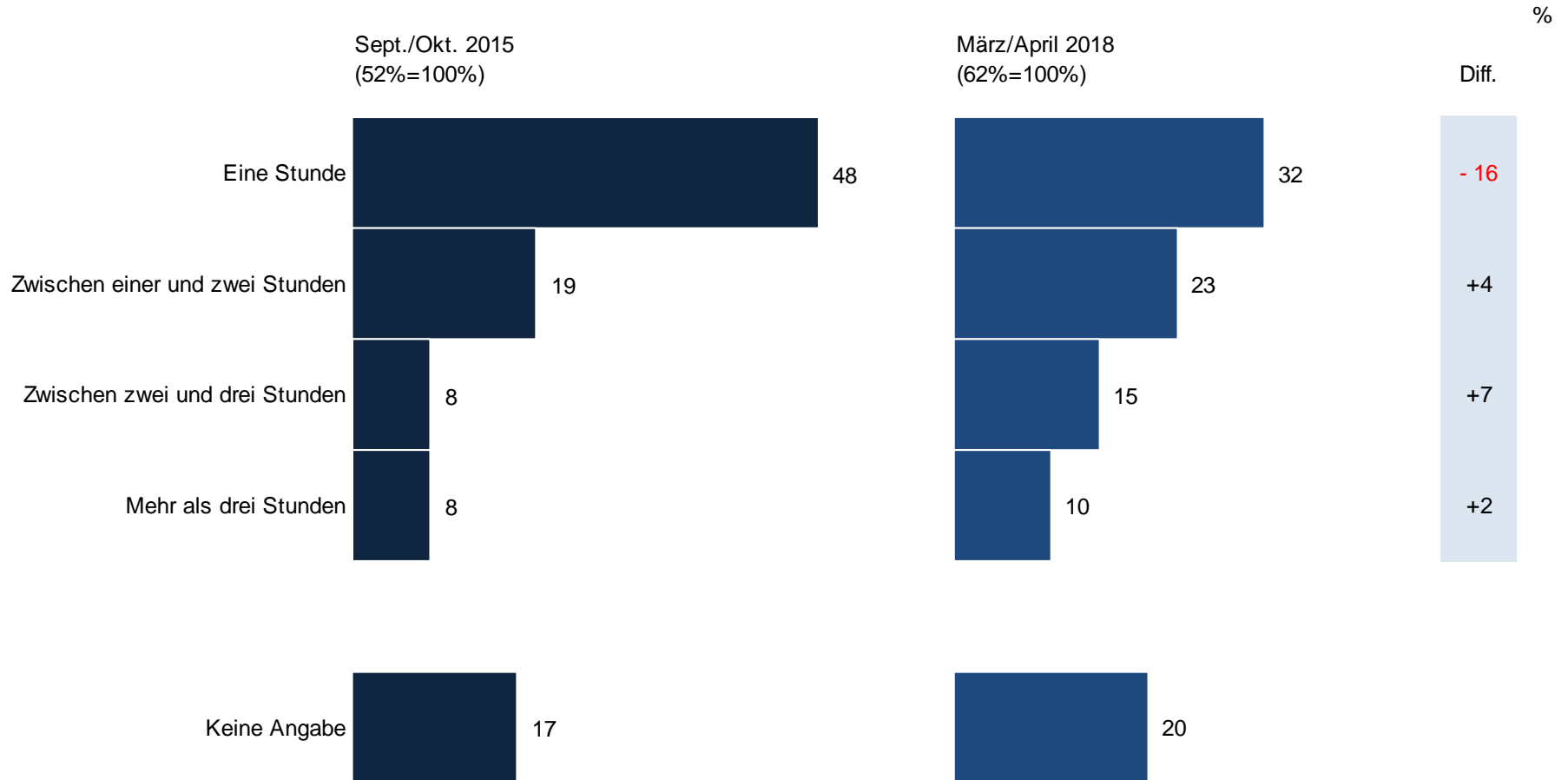
Frage: "In welchen Themenbereichen wäre eine Weiterbildung für Sie persönlich wichtig? Bitte sagen Sie mir einfach alle Themen, die Ihnen einfallen." (offene Frage)



Mobilitätsbereitschaft für einmalige Weiterbildung – Trend

Basis: Österreichische berufstätige Bevölkerung

Frage: "Wenn Sie nun an eine einmalige geblockte Weiterbildungsmaßnahme denken, die Sie besonders interessiert. Wie weit dürfte der Ort dieser Weiterbildungsmaßnahme Ihrer Meinung nach maximal von Ihrem Wohnort bzw. Arbeitsplatz entfernt sein, damit Sie diese in Anspruch nehmen würden?"



Kernziele der Österreicher: harmonisches Familienleben, zwangloses Leben, soziale Sicherheit und guter Verdienst; Wissensdurst und Lebenslanges Lernen folgen auf einer späteren Ebene, jedoch mit steigender Tendenz

- Im Bewusstsein der Österreicher ist der Wunsch nach einem **harmonischen Familienleben** nach wie vor besonders tief verankert: Knapp zwei Drittel der Österreicher (64%) streben dies selbst in ihrem Leben als oberste Priorität an. Auf einer weiteren Ebene folgen drei Aspekte, die für rund jeden zweiten Österreicher ab 16 Jahren ein zentrales Lebensziel darstellen: ein **möglichst freies Leben ohne Zwang** zu führen (51%), **soziale Sicherheit** bzw. ein sicherer Arbeitsplatz (50%) und ein **guter Verdienst** (50%).
- Der **Drang nach Wissen** scheint in der Bevölkerung weiterhin einen vergleichsweise geringeren Stellenwert einzunehmen; alle wissens- und lernspezifischen Ziele rangieren in der **zweiten Hälfte des Prioritätenrankings**. Ein knappes Drittel der Österreicher (31%) setzt sich als Ziel, vieles zu wissen und neugierig zu bleiben, ein Viertel (25%) möchte im Leben vieles lesen bzw. lernen und jeder Fünfte (22%) äußert die Bestrebung, lebenslang zu lernen und sich beruflich weiterzubilden. Seit dem letzten Befund 2015 scheinen diese Aspekte **stark an Bedeutung im eigenen Leben gewonnen** zu haben.
- Auch im Clustering der einzelnen Aspekte in größere Gruppen zeigt sich deutlich: **Hauptaugenmerk der Österreicher liegt weiterhin einerseits auf dem Familienleben bzw. der Freizeit und andererseits auf dem Beruf bzw. Vermögen**. Einflussnahme auf die öffentliche Meinung und Wissbegierde bzw. Lernbestreben erscheinen erst auf einer späteren Ebene. Seit 2015 hat die Kategorie des Wissens bzw. Lernens jedoch leicht zugenommen, während die Dimension des Berufs und Vermögens um den gleichen Anteil abgenommen hat. Es zeigt sich ein deutlicher Anstieg im Wunsch nach Selbstständigkeit im Beruf, während die soziale Sicherheit bzw. Arbeitsplatzsicherheit und beruflicher Erfolg in den Lebenszielen der Österreicher leicht rückläufig erscheinen. Dies könnte mit dem Comeback der Zuversicht in der Bevölkerung zusammenhängen, unter dessen Gesichtspunkt Stabilität und Sicherheit vergleichsweise weniger notwendig erscheinen (vgl. IMAS Report aus Mai/Juni 2018).
- Somit scheint die **gedankliche Brücke zwischen beruflichem Erfolg und Lebenslangem Lernen in der Bevölkerung weiterhin noch nicht vollständig** geschlagen zu sein, allerdings ist eine **leicht steigende Tendenz** spürbar.
- Auch im aktuellen Befund **variiert** die persönliche **Prioritätensetzung nach Geschlecht, Alter und Bildung**.
 - So streben Männer deutlich stärker beruflichen Erfolg, einen guten Verdienst und Selbstständigkeit im Beruf an als Frauen, bei welchen der Wunsch nach einem ausgeglichenen ruhigen Leben und einem harmonischen Familienleben vergleichsweise stärker ausgeprägt ist.
 - Die jüngere Bevölkerung unter 35 Jahren hat sich in ihrem Leben insgesamt mehr Ziele gesetzt als ihre soziodemografischen Gegengruppen; insbesondere karrierebezogene Aspekte, wie Erfolg bzw. Selbstständigkeit im Beruf oder ein guter Verdienst, sind in der Prioritätenliste der jüngeren Bevölkerung überdurchschnittlich stark ausgeprägt. Dennoch nehmen in dieser Gruppe Wissbegierde, Neugier und Lerneifer einen geringeren Stellenwert als bei der Generation 60+ ein. Dafür verfolgen 16-34-Jährige das "Lebenslange Lernen" überdurchschnittlich häufig.
 - Zudem ist ein Bildungsgefälle sichtbar: Angehörige der höheren Bildungsschicht geben sich überdurchschnittlich wissensdurstig und sind überdurchschnittlich stark danach bestrebt, vieles zu lesen und ein Leben lang zu lernen. Auch streben Menschen mit höherer Bildung deutlich höher beruflichen Erfolg und Selbstständigkeit an, während der Wunsch nach einem guten Verdienst in den Bildungsgruppen ähnlich ausgeprägt ist.

Hauptassoziationen mit Lebenslangem Lernen: Fort- bzw. Weiterbildung und Wissensdurst; ein grundsätzliches Begriffsverständnis scheint vorhanden zu sein

- Der Begriff des "**Lebenslangen Lernens**" scheint in der Bevölkerung bereits gewisse Assoziationen hervorzurufen und **in der Regel geläufig** zu sein: Nicht einmal jeder zehnte Untersuchungsteilnehmer kann im demoskopischen Interview spontan hierzu keine Gedanken äußern.
- Dabei wird das Motto des "Lebenslangen Lernens" in erster Linie mit zwei Aspekten in Verbindung gebracht: Mit **Fort- bzw. Weiterbildung** (17%) und mit **Wissensdurst bzw. Offenheit für Neues** (17%). Anschließend folgen die Interpretationen, ein Leben lang zu lernen bzw. ständig dazuzulernen und sich weiterzuentwickeln (11%), nie auszulernen (10%) und immer am neuesten Stand zu sein (9%).
- Somit scheint dieser Begriff nicht nur Gedanken rund um allgemeine Lebenseinstellungen, sondern auch bereits rund um das konkrete Instrument, nämlich Weiterbildungen, auszulösen.

Weiterhin Diskrepanz zwischen Bedeutung und Umsetzung von Lebenslangem Lernen in der Bevölkerung

- Die **Bedeutung von Lebenslangem Lernen** ist in der Bevölkerung weiterhin **nahezu unumstritten** und hat seit 2015 sogar weiter zugenommen: Die **absolute Mehrheit** der Österreicher (56%) **erachtet dieses Motto als sehr wichtig** und weitere 37 Prozent als einigermaßen wichtig. Somit nimmt das Lebenslange Lernen bei mehr als neun von zehn Österreichern einen zumindest einigermaßen hohen Stellenwert ein. Dies entspricht einem **Zuwachs** von 6 Prozentpunkten **seit 2015**, wobei vor allem die stärkste Zustimmung (im Sinne von "sehr wichtig") angestiegen ist.
- Wiederum zeigt sich ein **Bildungsgefälle**, wonach Menschen mit Matura bzw. Universitätsabschluss dem Motto des Lebenslangen Lernens überdurchschnittlich hohe Bedeutung zuschreiben. Alters- bzw. geschlechtsspezifische Unterschiede sind hingegen deutlich niedriger ausgeprägt.
- Im eigenen Leben der Österreicher zeigt sich jedoch weiterhin eine deutliche **Diskrepanz zwischen der Bedeutung des Mottos Lebenslanges Lernen und der tatsächlichen Umsetzung**: Während 56 Prozent der Bevölkerung dem Lebenslangen Lernen eine sehr hohe Bedeutung beimessen, so hat nicht einmal ein Drittel (31%) dieses im eigenen Leben bereits sehr stark umgesetzt, weitere 58 Prozent immerhin einigermaßen. Somit zeigt sich: Der Großteil der Bevölkerung scheint bereits an der Umsetzung dieses Mottos gearbeitet zu haben, ist damit jedoch noch nicht vollends zufrieden. Dies deckt sich auch mit dem Eindruck des eigenen Wissensstands, welcher für die Mehrheit der Bevölkerung zwar zufriedenstellend aber noch ausbaufähig ist. Seit 2015 ist jedoch die gefühlte Umsetzung dieses Mottos etwas angestiegen.

Rund vier Fünftel der berufstätigen Österreicher haben bereits an einer beruflichen Weiterbildung teilgenommen; dies bedeutet einen deutlichen Anstieg seit 2015; Initiative vom Unternehmen und Eigeninitiative sind diesmal ex aequo

- Rund **vier Fünftel der berufstätigen Österreicher** haben sich schon einmal **beruflich weitergebildet**, was einem **Anstieg** von 10 Prozentpunkten **seit 2015** entspricht.
- Im Gegensatz zum Befund aus 2015, wo die Initiative mehrheitlich vom Unternehmen ausging, **ging die Initiative diesmal beinahe gleich häufig vom Kursteilnehmer selbst wie vom Unternehmen aus.**

Weiterhin äußerst positive Erfahrungen mit bisherigen Weiterbildungsmaßnahmen

- Im Rahmen der beruflichen Weiterbildung wurden auch diesmal **äußerst positive Erfahrungen** gesammelt: 87 Prozent der Berufstätigen, die sich beruflich schon einmal weiterbildet haben, machten dabei eher positive Erfahrungen, während nur eine Minderheit von 4 Prozent dieser Gruppe eher negative Erinnerungen hegt. Somit ist die allgemeine Zufriedenheit mit dem Weiterbildungskurs seit 2015 leicht weiter angestiegen.

Unterschiedlichste Themenbereiche sind für eine Weiterbildung von Interesse, insbesondere berufsrelevante Themen, Gesundheit, Fremdsprachen und Rhetorik

- Spontan nennen die berufstätigen Österreicher **unterschiedlichste Themenbereiche**, welche für eine Weiterbildung von persönlicher Bedeutung wären, wobei pro Befragten durchschnittlich nur 1,3 Bereiche genannt werden. Insgesamt **sticht kein Bereich besonders hervor**. Die fünf meistgenannten Aspekte umfassen berufsrelevante Themen allgemein, Fremdsprachen, EDV/IT, Gesundheit und Technik.

Steigende Mobilitätsbereitschaft für Weiterbildungen

- Sowohl für einmalige, geblockte als auch für wiederkehrende Weiterbildungsmaßnahmen stieg die **Mobilitätsbereitschaft der Erwerbstätigen seit 2015 deutlich an**. Dennoch würde die relative **Mehrheit der Berufstätigen** weiterhin **einen Anfahrtsweg von maximal einer Stunde** auf sich nehmen.

IMAS

CONTACT

IMAS International GmbH
Institut für Markt- und Sozialanalysen GmbH
Gruberstraße 2-6
A-4020 Linz
Tel.: +43 / 732 / 77 22 55 - 0
Fax: +43 / 732 / 77 22 55 - 5